

MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ 2022-2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI INFORMACIJA

Marijampolės vaikų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ (toliau – lopšelis-darželis) 2022-2023 m. m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Valstybine Švietimo strategija 2013–2022 m., Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Marijampolės savivaldybės 2022-2024 m. strateginio veiklos plano bei lopšelio-darželio 2021–2023 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2022-2023 m. m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus. Planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Veiklos planui įgyvendinti telkiami tėvai, mokytojai, kiti lopšelio-darželio darbuotojai bei socialiniai partneriai.

Visose ugdymo pakopose išlaikomas stabilus ugdytinių skaičiaus grupėse vidurkis – neviršijantis maksimalios normos.

Lopšelyje-darželyje ugdomi 25 mokiniai, turintys specialiųjų kalbos ir komunikacijos poreikių, 4 iš jų ugdymosi poreikiai yra dideli. Mokiniam pagalbą teikia pagalbos specialistų komanda: logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, 1 mokytojo padėjėjas.

Socialinis kontekstas. 2021-2022 m. m. lopšelyje-darželyje buvo ugdomi 2 mokiniai, kurių šeimos patenka į rizikos grupės šeimų sąrašą. Dėl šių mokinių ugdymo bendradarbiaujama su Marijampolės miesto savivaldybės socialiniais darbuotojais, kurie kuruoja tas šeimas. Socialinis pedagogas nuolat bendrauja su vaikais, padeda mokytojams ir tėvams ugdytis jų socialinius įgūdžius.

Mokslo metai	Švietimo pagalba	Socialinio pedagogo pagalba	Psichologo pagalba
2021-2022	10 vaikų	91 kartas	108 kartai

Lopšelyje-darželyje yra neformaliojo švietimo tiekėjų programų pasiūla (Lego būrelis, LISPA, Anglų kalbos užsiėmimai, Karate klubas), ir jas vaikai gali pasirinkti lankyti papildomai. Šios programos kartu su lopšelio-darželio organizuojamomis neformaliojo švietimo programomis (ugdytinių ansamblis, futboliukas, mažųjų žaidynės) padeda šeimoms spręsti vaikų užimtumo problemą bei ugdyti įvairias vaikų kompetencijas.

Lopšelyje-darželyje veikia 2 pailgintos dienos grupės. Vaikus tėvai gali palikti nuo 6,30 val. ryto iki 18.30 val.

Mokytojų pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija:

Mokytojas metodininkas – 5

Vyresnieji mokytojai - 8

Mokytojai – 6

Vyresnysis logopedas – 1

Vyresnysis socialinis pedagogas – 1

Psichologas – 1.

Higienos paso situacija.

Galioja nuo 2019-11-28 Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos išduotas leidimas-higienos pasas Nr. (4-11 14.2.1) LHP-3564.

2021-2022 M. M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ IGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Patyriminio ugdymo plėtra, integruojant STEAM idėjas.

Uždaviniai:

- 1.1. Siekti patyriminio ugdymo patrauklumo ir prieinamumo.
- 1.2. Tobulinti ugdymo turinio planavimą, orientuotą į vaiko pažintines galias, individualius gebėjimus.
- 1.3. Priemonių gamtamoksliniam ugdymui įsigijimas.
- 1.4. Ugdyti ekologinį vaikų požiūrį į gamtos saugojimą, formuojant suvokimą apie grožį, jausmą, švarą.

Mokytojai susipažino ir vykdė tiriamąją veiklą, įgyvendino STEAM ugdymo idėjas. Organizuodami veiklas patys tapo patyriminio ugdymo vykdytojais. Pravesta 40 veiklų įvairaus amžiaus vaikams.

Mokytojai gerą patirtį pritaikė savo veikloje, aktyvus mokytojų bendradarbiavimas naudojant IT, organizuota įvairi veikla žadinanti vaikų smalsumą. IT pritaikyta pagal mažų grupių vaikų poreikius ir gebėjimus. Sudarytos tinkamos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams.

Vestos parodomosios veiklos Marijampolės miesto lopšelių-darželių pedagogams. Metų pabaigoje veiklos pristatytos ir aptartos tėvų susirinkimų metu.

Mokytojai išnaudojo planavimo galimybes visą reikalingą informaciją laiku pateikė tėvams, tėvai nuolat domėjosi savo vaiko ugdymo pažintinėmis galiomis.

Nuosekliai buvo stebima ugdymo proceso kokybė. Planuojant atsižvelgta į individualius vaiko poreikius, pasitarus su kolegomis ir tėvais buvo numatytos veiklos visai grupei bei vaikų grupelėms pagal poreikius.

Pedagogai tarėsi dėl priemonių „atradėjų studijai“ įsigijimo bei erdvių išdėstymo.

Naujos tyrinėjimų erdvės paskatino daugiau dėmesio skirti vaikų pažinimo kompetencijai.

Įgyvendintos ekologinio projekto veiklos suteikė vaikams ne tik žinių ir įgūdžių apie gyvąją gamtą, bet ir teigiamų emocijų organizuotų išvykų ir ekskursijų metu.

2. Tikslas. Teikti visuminę pagalbą specialiujų poreikių turintiems ugdytiniams ir socialinės rizikos šeimoms.

Uždaviniai:

- 2.1. Tobulinti vaiko gerovės komisijos darbą.
- 2.2. Įgyvendinti prevencines programas, projektus bei akcijas.
- 2.3. Siekti kryptingo, sėkmingo profesinio tobulėjimo, siekiant pažinti vaiką ir suteikti jam individualią pagalbą.
- 2.4. Aktyvinti tėvų švietimą vaikų auklėjimo, socialinių pedagoginių bei psichologinių vaiko poreikių tenkinimo klausimais.

Laiku pastebėti vaikų raidos sutrikimai bei aptarta su vaikų tėvais. Atliktas pirminis įvertinimas, ugdytiniai nukreipti į pedagoginę psichologinę tarnybą.

Per informavimo, sportines ir kūrybines priemones buvo formuojama socialiai pageidaujamo elgesio nuostatos, vaikai įtraukiami į naudingą, įdomią veiklą.

Vaikai geba pažinti savo charakterį, vertybes, nuostatas ir patirtį.

Nuolat ugdomas pasitikėjimas savimi, vaikai buvo mokomi reikšti ir atpažinti jausmus.

Vyko kryptingas darbas, siekiant pažinti kiekvieną vaiką, per patyriminį ugdymą. Nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai padėjo vaikui ir tėvams gauti reikiamą pagalbą.

Tobulėjo mokytojų profesinis meistriškumas, atrandant ir dirbant su spec. poreikių vaikais.

Pagalbos vaikui specialistų komanda, mokytojai teikė tėvams savalaikę pagalbą siekiant geriau pažinti savo vaiką, soc. pedagogas, psichologas, vedė individualius pokalbius su tėvais bei skaitė pranešimus tėvų susirinkimų metu.

3.Tikslas. Sveikas vaikas saugioje aplinkoje.

Uždaviniai:

3.1. Orientuotas ugdymas į vaikų saugumą, aktyvumą, sveikos gyvensenos idėjų sklaidą.

3.2. Kūno kultūros ir sportinių renginių vykdymas.

3.3. Saugios aplinkos kūrimas grupėse bei lauko aikštelėse.

3.4. Vaikų maitinimo organizavimą bei individualaus maitinimo poreikį.

Mokytojai vykdė pratybas, mokė vaikus saugiai elgtis gatvėje, spręsti problemas, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose.

Pedagogai su vaikais vykdė sveikos gyvensenos pratybas, ruošė sveiką maistą ir stengėsi keisti vaikų ir bendruomenės požiūrį į sveikos gyvensenos supratimą.

Vaikai buvo skatinami aktyviai judėti sporto salėje bei lauke.

Mokytojai planavo kūno kultūros užsiėmimus ir tikslingai juos įgyvendino.

Nuolat buvo kuriama judėjimą skatinanti aplinka, maksimaliai išnaudotas ugdymo organizavimas lauke.

Tvarkingi grupių aikštelių įrengimai užtikrino vaikų judėjimo saugumą, o organizuotos veiklos suteikė vaikams teigiamų emocijų.

Bendra vaikų, mokytojų ir tėvų veikla tyrinėjant augalus, skatino gamtos stebėjimų ir tyrinėjimų tęstinumą už įstaigos ribų.

Nuolatinis sveikų maisto produktų naudojimas ir patiekalų gamyba užtikrino sveikos mitybos ir sveikos gyvensenos principus.

Nuolatinis visų darbuotojų higienos įgūdžių, įpročių laikymasis, asmeninė atsakomybė už savo ir vaikų sveikatą, patalpų dezinfekcija ir apsisaugojimo priemonių naudojimas padėjo išvengti sunkių infekcinių susirgimų.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, metodinė grupė, taip pat yra darbo taryba.

Veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, išanalizavusi lopšelio-darželio 2021-2022 mokslo metų veiklos plane numatytus laukiamus rezultatus pagal suplanuotas priemones ir vykdytas veiklas, nustatė, kad veiklos planas iš esmės buvo įgyvendintas.

Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartos mokytojų 2021–2022 m. m. ugdymo efektyvumas, ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių kompetencijų aprašai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai supažindinti su atnaujintomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kryptimis, etapais, esminiais programų pokyčiais.

Posėdžiuose pateiktos lopšelio-darželio finansinės būklės apžvalgos, su mokytojų bendruomene aptarti numatomi darbai plečiant ir tobulinant įstaigos aplinkas.

Posėdyje analizuoti grupių vaikų adaptacijos klausimai. Rengiantis posėdžiui direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėjo grupių veiklas, organizavo individualius pokalbius su mokytojais, analizavo įrašus elektroniniame dienyne.

Psichologas atliko mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas dėl mokinių savijautos adaptacijos periodu ir apklausų išvadas pateikė grupių mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.

Rengiant 2022-2023 m. m. veiklos planą, numatyti lopšelio-darželio veiklos plano tikslai ir uždaviniai.

Lopšelio-darželio vadovai ir veiklos kokybės įsivertinimo komandos nariai peržiūrėjo naujai paruoštus įsivertinimo instrumentus, mokėsi juos atrinkti ir koreguoti atsižvelgiant į įsivertinimo temą.

Išbandę naujus instrumentus pastebėjome, kad kai kuriuos klausimus vis dėlto suprantame skirtingai. Komanda kartu su vadovais ir konsultantais akcentavo, jog labai svarbu klausimyną tobulinti ir pritaikyti jį atsižvelgiant į respondentų patirtį.

Apklausus tėvus ir mokytojus paaiškėjo stipriosios lopšelio-darželio veiklos pusės:

1. Fizinė aplinka;
2. Vaikų tarpusavio sąveika;
3. Grupės Fizinė aplinka;
4. Vaikų tarpusavio sąveika;
5. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.

Turime ir siektinų veiklos pusių;

1. Partnerystė su šeima;
2. Pažintinė aplinka;
3. Šeimos kultūros pažinimas;
4. Vaikų skatinimas domėtis šeimos istorija

Mokytojai skatina ugdytinius spręsti problemas, moko kritiškai mąstyti ir vertinti. Vaikai ugdomi įvairiai: ir kartu, ir grupėmis, ir po vieną. Veiklose vaikams teikiama mokymosi pagalba, jie nuolat skatinami klausti.

Sistemiškai, kartą per mėnesį, mokytojų metodinė grupė organizavo pasitarimus, pokalbius, diskusijas dėl vaikų ugdymosi sėkmingumo, numatė pagalbos vaikams galimybes, dalijosi patirtimi ugdymo proceso organizavimo, vaikų vertinimo aspektais, aptarė konkursų organizavimo klausimus.

SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Dirbama pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</p> <p>Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.</p> <p>Stiprėjantis komandinis darbas.</p> <p>Užtikrinami priešmokyklinio ugdymo pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Įstaiga naudoja elektroninę dieną.</p> <p>Efektyvus IKT panaudojimas ugdymo procese.</p>	<p>Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra pakankamai abstraktus ir netikslaus pobūdžio.</p> <p>Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas.</p> <p>Nepakankamai stipri vidaus kontrolės sistema.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Galimybės tobulinti kvalifikaciją, plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Lauko aplinkos gerinimas.</p> <p>Glaudesnių ryšių su tėvais ir socialiniais partneriais užmezgimas.</p> <p>Internetinės svetainės atnaujinimas.</p>	<p>Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai.</p> <p>Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p> <p>Ateityje vyresnio amžiaus pedagogų dominavimas įstaigoje gali sukelti specialistų trūkumą.</p>

Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.
Efektyvus informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese.

Pandeminė situacija šalyje gali trukdyti kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, gali pablogėti ugdytinių emocinė bei psichologinė savijauta.

2022-2023 mokslo metų įstaigos veiklos prioritetai

1. Individuali ugdytinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas.
2. Vertinimas ir įsivertinimas lopšelio-darželio veiklos kokybei.
3. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo naujovės ir kokybė.
4. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

2022-2023 M. M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas: kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Uždaviniai:

1.1. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra mokykloje – pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankių kūrimas ir išbandymas.

1.2. Ugdymo personalizavimas ir diferencijavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą.

2. Tikslas: tobulinti šeimos ir lopšelio-darželio bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir lopšelyje-darželyje.

2.2. Lopšelio-darželio tradicijų puoselėjimas, skatinant bendradarbiavimo kultūros su šeima plėtojimą.

2.3. Teikti tikslingą bei efektyvią pagalbą vaikui ir šeimai.

3. Tikslas: kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką.

Uždaviniai:

3.1. Kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.

3.2. Plėtoti mąstymo kultūrą atitinkančias edukacines erdves netradicinėse aplinkose.

3.3. Diegti mąstymo kultūros ugdymo metodus, būdus, skatinančius ugdytinius suprasti sveikatai palankios aplinkos reikšmę.

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas

Uždaviniai:

1.1. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra lopšelyje-darželyje– pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankių kūrimas ir išbandymas.

1.2. Ugdymo personalizavimas ir diferencijavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą.

Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos vykdymas.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa padės užtikrinti vaikų ugdymo(si) kokybę, pedagogai turės galimybę tikslingai ugdyti vaiko gebėjimus, atsižvelgdami į vaikų amžių, poreikius ir galimybes bei tėvų lūkesčius.
Kokybiškas atnaujinto priešmokyklinio ugdymo organizavimas.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ugdytiniai pasieks pakankamą brandą mokyklai, pasirengs mokytis pradinėje mokykloje.
Lopšelio-darželio bendruomenės informavimas apie naujausius LT švietimo, mokslo ir sporto ministro teisės aktus ir jų pasikeitimus: dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo pasikeitimo, dėl ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašo.	Visi mokytojai, vadovai	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Atsižvelgiant į įstaigos metinį veiklos planą, ugdymo prioritetus bus parengti grupių ugdomosios veiklos metiniai planai, kurie atlieps ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programoje iškeltus tikslus. Sukurta ir praktiškai išbandyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, vieninga ir ugdymo programą atitinkanti vertinimo metodika bei vieningas ir paprastas naudoti vertinimo įrankių rinkinys.
Metodinės grupės pasitarimai, skirti pasirengti atnaujinamos priešmokyklinės programos taikymui: iš 5-ių kompetencijų perėjimui į 7-ių kompetencijų ugdymą(si) (komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė/emocinė, sveikos gyvensenos, skaitmeninė).	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, vadovai	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų lūkesčių ir vaiko ugdymosi išsiaiškinimas padės pedagogams atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt. Pedagogai gebės panaudoti tokias ugdymo strategijas, kurios padės ugdyti vaikų mąstymo gebėjimus. Tėvai žinos lopšelio-darželio kultūros ypatumus, tobulės abipusis bendradarbiavimas.
Nustatomos ir taikomos specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) vaikų gebėjimų ir pažangos vertinimo rekomendacijos.	Švietimo specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai pažins savitai besivystančių vaikų ypatumus, žinos individualios pagalbos teikimo būdus, vertinimo ypatumus.

BENDRAVIMO BEI BENDRADRBIAVIMO KULTŪRA

<p>2. Tikslas. Tobulinti šeimos ir lopšelio-darželio bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.</p> <p>Uždaviniai:</p> <p>2.1. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir lopšelyje-darželyje.</p> <p>2.2. Lopšelio-darželio tradicijų puoselėjimas, skatinat bendradarbiavimo kultūros su šeima plėtojamą.</p> <p>2.3. Teikti tikslingą bei efektyvią pagalbą vaikui ir šeimai.</p>				
Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, dalyvavę tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime	Visus metus	Mokymo lėšos	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas. Pedagogai bus pasiruošę ugdyti įvairių gebėjimų vaikus. Formuos vaikų pasitikėjimą savo jėgomis, žingeidumą bei savarankiškumą.
Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas. Ženklių, įspėjančių apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, atvejų analizė.	Pagalbos mokiniui specialistai, visi mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Kryptingai individualizuojamas vaiko ugdymas(is). Vyks mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant vaiko ugdymosi poreikius atitinkantį ugdymo planą. Bus pateiktos rekomendacijos tėvams.
Bendradarbiavimas su Marijampolės savivaldybės Pedagogine psichologine tarnyba.	Logopedė, psichologė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus atliekamas ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas ir skiriama specialioji pagalba.
Logopedo pagalbos teikimas vaikams.	Logopedas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gerės vaikų kalba ir bendravimo įgūdžiai.
Psichologo pagalbos teikimas vaikams.	Psichologas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gerės vaikų psichologinis atsparumas, emocinė savijauta.
Spec. pedagogo pagalbos teikimas..	Spec. pedagogas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gerės vaikų kalbinės, matematinės, gamtamokslinės žinios.
Socialinio pedagogo pagalbos teikimas.	Socialinis pedagogas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tvirtės ryšiai tarp tėvų, vaikų ir grupės ugdytinių, teikiama pagalba vaikams padės bręsti socialiai.
Tėvų konsultavimas psichologiniais klausimais.	Psichologas	Pagal poreikį	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai daugiau žinos, kaip spręsti vaikų ugdymo problemas.

Paskaitos tėvams psichologinėmis temomis.	Psichologas	Pagal planą	Žmogiškieji ištekliai	Pagilėjusios tėvų žinios vaikų psichologijos, raidos, ugdymosi sunkumų, konfliktų sprendimo ir tarpasmeninių santykių klausimais.
Logopedo konsultacijos tėvams vaikų kalbos ir kalbėjimo ugdymo klausimais.	Logopedas	Pagal poreikį	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai daugiau žinos apie vaikų kalbos raidą, ugdymą ir individualius pasiekimus. Gaus išsamią informaciją apie vaikų kalbinių igūdžių ugdymą namuose.
Bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“ vykdamas socialinių igūdžių programą „Zipio draugai“.	Priešmokyklinių grupių pedagogai	Visus metus	Mokymo lėšos	Vaikai igis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Gerės vaikų emocinė savijauta, bendravimas su grupės draugais.
Bendradarbiavimas su „Šaltinio“ progimnazija, Rimanto Stankevičiaus progimnazija.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Stiprės ryšiai su socialiniais partneriais, bus analizuojami ugdymo veiklos rezultatai, užtikrinantys ugdymo tęstinumą.
Bendradarbiavimas su Marijampolės kolegija dėl studentų praktikos atlikimo lopšelyje-darželyje.	Direktorius	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	MARKO studentai atliks praktiką, gilės dalykiniai studentų ir įstaigos pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai.
Bendradarbiavimas su Marijampolės savivaldybės Mokolų seniūnija, dalyvavimas bendruose renginiuose.	Direktorius	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Lopšelis-darželis bus žinoma Mokolų mikrorajone, gilės bendradarbiavimo tradicijos su mikrorajono bendruomene.
Lopšelio-darželio internetinės svetainės atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Ugdytinių tėvai ir visuomenė gaus pakankamai išsamią informaciją iš lopšelio-darželio tinklalapio. Vyks sklaida apie įstaigos veiklą.
Kvalifikacijos tobulinimas. Darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimas, seminarų lankymas ir sklaida įstaigoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Mokymo lėšos	Bus nuosekliai stebima kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų kompetencija. Perduodamos igytos žinios bendruomenės nariams.
Organizuotas pedagogų kompetencijos plėtojimas - „STEAM metodai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagal grafiką	Žmogiškieji ištekliai	Bus nuolat fiksuojami STEAM veikos rezultatai grupėse. Veikla keliami į internetinę svetainę. Rezultatai aptariami metodinėje grupėje.
Dalyvauta mokymuose, skirtuose techninio darbuotojų personalo kompetencijos plėtojimui.	Ūkvedys	Pagal poreikį	Aplinkos lėšos	Pagerės darbo kokybė, aktyvės bendra veikla su pedagogais.

DARNI, SAUGI IR MODERNI EDUKACINĖ APLINKA

<p>3. Tikslas. Kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką. Uždaviniai: 3.1. Kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką. 3.2. Plėsti mąstymo kultūrą atitinkančias edukacines erdves netradicinėse aplinkose. 3.3. Diegti mąstymo kultūros ugdymo metodus, būdus, skatinančius ugdytinius suprasti sveikatai palankios aplinkos reikšmę.</p>				
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Mąstymo kultūros ugdymo netradicinėse aplinkose plėtojimas.	Mokytojai, ūkvedys	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mąstymo kultūros ugdymas plėtosis netradicinėse erdvėse.
Edukacinių aplinkų kūrimas lauke.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	Visus metus	Aplinkos lėšos	Plėtosis ugdymo erdvės už pastato ribų.
Fizinės veiklos lauke plėtojimas, lauko sporto inventoriaus įsigijimas.	Visi mokytojai, ūkvedys	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gerės vaikų fizinė ir psichinė sveikata, didės vaikų aktyvumas.
Informacijos teikimas tėvams, pedagogams apie vaikų sveikatos priežiūrą.	Sveikatos priežiūros specialistė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gerės vaikų sveikatingumo rodikliai. Ugdymo aplinka atitiks higienos normas.
Individualių konsultacijų teikimas pedagogams vaiko ugdymo, ugdomosios veiklos organizavimo, aplinkos kūrimo klausimais.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ugdymo metodus, pagerės ugdymo kokybę.
Dalyvavimas respublikiniame „Sveikatiados“ projekte.	Darbo grupės vadovas	Pagal planą	Žmogiškieji ištekliai	Bus inicijuojamos sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo veiklos įstaigoje.
Akcija „Savaitė be patyčių“.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Pagal planą	Žmogiškieji ištekliai	Ugdytinai ir bendruomenės nariai daugiau sužinos apie patyčių žalą, žinos, kaip tokiose situacijose elgtis, formuosis vertybinė nuostata – domėtis savo ir kitų emocijomis bei jausmais.
Civilinės saugos mokymų darbuotojams organizavimas.	Ūkvedys	Pagal planą	Aplinkos lėšos	Darbuotojai žinos kaip saugiai elgtis ekstremaliose situacijose ir apsaugoti ugdytinius.
Priešgaisrinės saugos mokymų darbuotojams organizavimas.	Ūkvedys	Pagal planą	Aplinkos lėšos	Darbuotojai žinos kaip saugiai elgtis gaisro atveju ir apsaugoti ugdytinius.

Veiklos realizavimas detalizuojamas lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ atskirų sričių veiklos planuose.

PRITARTA

Marijampolės vaikų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ Mokytojų tarybos
2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio nutarimu Nr. Pr.-12(1.6K)