

MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ ASMENINĖS MOKINIŲ PAŽANGOS IR ASMENYBĖS ŪGTIES STEBĖJIMO SISTEMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės vaikų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ (toliau-lopšelis-darželis) asmeninės mokinių pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimo sistema (toliau - Sistema) parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI – 1281), Gerosios mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1308 ir lopšelio-darželio vidaus dokumentais ir susitarimais.

2. Lopšelio-darželio Sistema parengta, remiantis šiomis teorinėmis nuostatomis, kai mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas apima ugdymosi pagalbos prevencines, intervencines ir kompensacines priemones; grįžtamojo ryšio, skatinančio ugdytis, teikimą; sistemingą ir nuolatinį pedagogų tarimąsi dėl kiekvieno vaiko pažangos ir bendrą pagalbos priemonių planavimą; pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą; tėvų įtraukimą į asmeninės pažangos aptarimą; formuojančio (ugdomojo) vertinimo kultūros puoselėjimą ir reflektavimo gebėjimų ugdymą.

3. Asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo tikslas – kurti dialogu grindžiamą vaiko asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, stebėti, ar ugdytinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar vaikas nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Ieškoma būdų, kaip skatinti vaiko savistabą, atkaklumą, veiklos efektyvumą, ugdantį gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

4. Sistemos paskirtis – nustatyti ugdytinių individualios ūgties, pažinimo, stebėjimo, fiksavimo bei pagalbos vaikui teikimą lopšelyje-darželyje.

5. Apraše apibrėžiamos individualios ugdytinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai. Vadovų, mokytojų, specialistų, tėvų (globėjų) ir vaikų veiklos siekiant asmenybės ūgties.

6. Vaikų individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis lopšelio-darželio bendruomenės narių (vaikų, jų tėvų, globėjų, mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

7. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose bei pedagoginėje literatūroje. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis procesas, kurio metu kaupiama, interpretuojama ir apibendrinama informacija apie mokinių ugdymosi pažangą ir pasiekimus.

Refleksija – reflektavimas ugdytinių patirties, savijautos, rezultatų, lyginimas su jau pasiektais rezultatais.

Grižtamasis ryšys – dialogu, pokalbiu teikiama informacija apie veiklos rezultatus bei veiksmingumą, kuri sutartame pavidale pasiekia vaikus ir jos pagrindu vykdomi kokybiniai pokyčiai, veiklos korekcija.

Asmenybės branda – savivertė, savivoka, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas.

Mokinio pasiekimai – įgytų per tam tikrą laiką ugdymo kompetencijų visuma.

Individuali pažanga – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant į individualias raidos galimybes, ugdytiniui optimalų tempą ir ugdymo programose numatytus reikalavimus.

Asmenybės ūgtis – mokinio asmenybės branda, pasiekimai ir pažanga atitinkantys jo amžių.

Stebėseną (stebėjimas) – periodiškas, tęstinis, tarpinis veiklų ir rezultatų kokybės vertinimas, kurių metu nustatoma, ar tarpinės veiklos rezultatai rodo, kad bus pasiekti laukiami galutiniai rezultatai.

II SKYRIUS

MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS IR ASMENYBĖS ŪGTIES STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8. Ugdytinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:
 - 8.1. padėti vaikui bręsti kaip asmenybei, užtikrinti kiekvieno vaiko asmenybės ūgtį;
 - 8.2. padėti vaikui ugdytis įvairiapuses, visuomenei svarbias kompetencijas ir susidoroti su iššūkiais;
9. Uždaviniai:
 - 9.1. padėti vaikui pažinti save, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, numatyti tobulintinus dalykus;
 - 9.2. siekti, kad visi vaikai pasiektų jų galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;
 - 9.3. skatinti mokytojus analizuoti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
 - 9.4. laiku numatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;
 - 9.5. siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos, teikti suplanuotą, koordinuotą pagalbą;
 - 9.6. stiprinti tėvų ir lopšelio-darželio pedagogų bendradarbiavimą, padedant ugdytiniams siekti individualios pažangos;
 - 9.7. kurti palankias, vaiko ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias norą tyrinėti, pažinti ir eksperimentuoti.

III SKYRIUS

INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS STEBĖJIMO PRINCIPAI, FORMOS IR BŪDAI

10. Individualios pažangos vertinimo principai:
 - 10.1. nuoseklumo – individuali pažanga stebima, fiksuojama, pagalba teikiama nuolat, laikantis veiksmų, priemonių eiliškumo ir ryšio tarp jų;
 - 10.2. kryptingumo – kryptingai siekiama ugdyti vaiko asmenybės brandą, gebėjimą įvertinti ir įsivertinti asmenines galias, formuoti individualius tikslus ir įvertinti įgytų kompetencijų visumą;
 - 10.3. veiksmingumo – individualios vaiko ūgties stebėjimas, fiksavimas, teikiamos pagalbos nuoseklumas, lopšelio-darželio bendruomenės bendradarbiavimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos grindžiamas tinkamais, kolegialiai apsvarstytais ir laiku priimamais sprendimais;
 - 10.4. tęstinumo – siekiant individualios vaiko pažangos, vadovaujamosi institucijų sąveika ir bendradarbiavimu;
 - 10.5. visybiškumo – vertinant pažangą, atsižvelgiama į pastangas ir rezultata, asmenybės socialinę, emocinę, psichinę brandą, pasiektą pokytį individualių asmens savybių, galių ir gebėjimų kontekste.
11. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:
 - 11.1. stebėjimas;
 - 11.2. pokalbis su vaikais, tėvais, specialistais;
 - 11.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 11.4. vaiko elgesio faktų analizė;
 - 11.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 11.6. anketos tėvams (tėvų lūkesčiai);
 - 11.7. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

IV SKYRIUS

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS IR ŪGTIES FIKSAVIMO IR STEBĖJIMO SISTEMA

12. Lopšelyje-darželyje taikoma integrali ugdytinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir fiksavimo sistema, įtraukianti lopšelio-darželio bendruomenės narius ir apimanti vaiko asmenybės ūgčiai svarbius aspektus.

13. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas, kaupimas).

14. Planavimas: numatomi arba koreguojami ugdymosi tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

15. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

16. Informavimas: dalijimasis informacija apie pasiekimus ir pažangą su vaikų tėvais (globėjais), specialistais.

17. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas pagal kompetencijas apjungiančias ugdymo(si) sritis, atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymo(si) ypatumus.

18. Vaiko pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimą ir vertinimą atlieka grupės pedagogai, specialistai tris kartus per metus. Pirmasis (kartu su tėvais) atliekamas iki lapkričio 1 d., antrasis - iki vasario 31 d. ir trečiasis - iki gegužės 31 d.

19. Pirmojo vertinimo metu fiksuojami vaiko pasiekimai, individualūs ypatumai ir numatomos vaiko ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos.

20. Antrojo ir trečiojo vertinimo metu fiksuojami vaiko pasiekimai, nustatoma, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai.

21. Pasiekimų ir pažangos aplanke kaupiami ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos įrodymai: vaiko darbeliai, užduotys, mintys, nuotraukos, filmuota medžiaga.

22. Individuali vaiko pažanga (prioritetai, organizavimas, rezultatai ir pan.) aptariama metodinių grupių pasitarimuose, pateikiamos rekomendacijos švietimo pagalbos specialistams, tėvams.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

23. Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama kiekvieno vaiko individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai.

24. Kiekvieno vaiko ugdymosi procesas lopšelyje-darželyje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti ugdytinių, pasiekimų ūgtį, jam padėti.

25. Pagrindiniai ir pageidaujami lopšelio-darželio veiklos rezultatai – vaikų asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Ugdytiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks.

26. Veiklos kontrolę vykdo lopšelio-darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius.
